

## РАЗВІЦЦЁ Ў ВУЧНЯЎ ПАЧАТКОВЫХ КЛАСАЎ ЦІКАВАСЦІ ДА ЧЫТАННЯ

*Шульган В.С.,*

*студэнтка 5 курса БрДУ імя А.С. Пушкіна, г. Брэст, Рэспубліка Беларусь*

*Навуковы кіраўнік – Канцавая Г.М., канд. філал. навук, дацэнт*

Пытанне аб фарміраванні ў малодшых школьнікаў цікавасці да чытання сёння асабліва актуальнае. Актуальнасць абумоўлена тым, што чытанне адыгрывае важную ролю ў фарміраванні асобы і яе духоўным выхаванні, спрыяе развіццю сэнсавага ўспрымання, увагі, памяці, мыслення, уяўлення дзіцяці. Цікавасць да чытання з'яўляецца адным з фактараў развіцця пазнавальнай актыўнасці, а значыць, мае вялікае значэнне ў фарміраванні адукаванага чалавека.

Менавіта ў пачатковай школе важна далучыць дзіця да чытання, развіваць яго чытацкую цікавасць, так як менавіта ў гэты перыяд закладваюцца асноўныя чытацкія ўменні і навыкі. Вучэбна-метадычная літаратура прапануе разнастайныя методыкі, якія спрыяюць павышэнню тэхнікі чытання вучняў, аднак у літаратуры цяжка знайсці цэласны набор сродкаў, метадаў і прыёмаў, сукупнасць якіх дазволіць сфарміраваць у школьнікаў цікавасць да чытання.

Мэтай даследавання з'яўляецца выяўленне эфектыўных прыёмаў, якія забяспечваюць мэтанакіраванае развіццё ў малодшых школьнікаў цікавасці да чытання.

**Матэрыял і метады.** Даследаванне праводзілася на базе ДУА «Сярэдняя школа № 33 г. Брэста». У даследаванні прымалі ўдзел вучні 4 «В» класа ва ўзросце 9–10 гадоў (28 чалавек). Даследаванне было накіравана на выяўленне ўзроўню развіцця ў малодшых школьнікаў цікавасці да чытання. У якасці параметраў ацэнвання было ўзята тры паказчыкі: эмацыянальна-каштоўнасныя адносіны да кнігі; кола чытання; чытацкая самастойнасць. Было выдзелена тры ўзроўні цікавасці малодшых школьнікаў да чытання: высокі, сярэдні, нізкі.

Для выяўлення ўзроўню развіцця цікавасці да чытання ў малодшых школьнікаў было праведзена анкетаванне вучняў «Я – чытач», тэсціраванне, а таксама праведзены аналіз чытацкіх фармулёваў са школьнай бібліятэкі.

**Вынікі і іх абмеркаванне.** На канстатуючым этапе была праведзена першасная дыягностыка з мэтай вызначэння пачатковага ўзроўню развіцця цікавасці малодшых школьнікаў да чытання.

Вынікі дыягностыкі паказалі, што большая частка вучняў класа знаходзіцца на сярэднім і нізкім узроўнях, меншая частка – на высокім узроўні развіцця цікавасці да чытання.

Улічыўшы вынікі дыягностыкі, мы падабралі літаратурны матэрыял і комплекс заданняў, накіраваных на развіццё ў вучняў кампанентаў цікавасці да чытання.

У класе, дзе праводзілася вопытна-эксперыментальная праца, на ўроках літаратурнага чытання выкарыстоўваліся спецыяльныя заданні і сітуацыі.

На этапе кантрольнага эксперымента была праведзена паўторная дыягностыка з мэтай вызначэння дынамікі ўзроўню развіцця цікавасці да чытання малодшых школьнікаў і вызначэння эфектыўнасці распрацаваных і апрабаваных намі на ўроках літаратурнага чытання заданняў. Аналіз вынікаў вопытнага навучання паказаў, што паказчыкі нізкага ўзроўню знізіліся, сярэдні і высокі ўзроўні павысіліся, значыць, павысіўся і ўзровень цікавасці да чытання.

Кантрольны эксперымент даказаў, што ўрокам літаратурнага чытання належыць значная роля ў развіцці ў малодшых школьнікаў цікавасці да чытання: выкарыстанне тэкстаў з улікам узроставых асаблівасцяў вучняў, прадуманая сістэма працы пры аналізе мастацкага твора, сувязь праблем, паднятых у мастацкім творы, з праблемамі сучаснага жыцця, – усё гэта дапамагае настаўніку зацікавіць малодшага школьніка чытаннем, дапамагчы яму ўбачыць талент пісьменніка, зразумець і ацаніць учынкi герояў.

Вучні сталі цікавіцца чытаннем. Чытанне кніг стала прыносіць ім задавальненне, а самае галоўнае, у вучняў стала выяўляцца чытацкая цікавасць не толькі на ўроках, але і ў пазаўрочны час.

Такім чынам, аналіз атрыманых вынікаў паказвае, большасць вучняў павысілі свой узровень цікавасці да чытання. Гэта мы заўважаем па ўсіх паказчыках: па ўзроўні эмацыянальна-каштоўнасных адносін да кнігі, па ўзроўні чытацкай самастойнасці і па кола чытання вучняў. Кола чытання стала больш разнастайным, вучні сталі часцей наведваць бібліятэку, больш свабодна працаваць з кнігай, больш хутка знаходзіць неабходны матэрыял. Значыць, распрацаваныя і апрабаваныя намі на ўроках літаратурнага чытання заданні па развіцці цікавасці малодшых школьнікаў да чытання з'яўляюцца эфектыўнымі.

**Заклучэнне.** Вынікі праведзенага эксперымента пацвердзілі, што праблема фарміравання цікавасці да чытання можа быць вырашана, калі будучы ўлічаны прынцыпы адбору кола чытання, разнастайныя формы працы, структура чытацкай цікавасці.